



Colegio san José de Begoña

2024/2025

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Este Documento es propiedad del Colegio San José de Begoña, por lo cual no podrá ser reproducido, por ningún medio, total o parcialmente sin autorización expresa y por escrito de la Dirección.

Para la realización de este documento, se han utilizado las siguientes Resoluciones:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, se recoge que el Programa de Cooperación Territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.

Nota: Este documento es un extracto del PDC debido a que algunos apartados, por protección de datos, no pueden ser publicados en la web de centro.

NOMBRE DE CENTRO CPR San José de Begoña

CÓDIGO DE CENTRO 28014107

CENTRO		
Nombre	CPR Pri-Sec-Bach San José de Begoña	
Código	28014107	
Web	http://www.sanjosedebegona.es/	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Paco Daza Valverde	sjbm@planalfa.es
Equipo Directivo	Antonio García Carro	agarciaarro@educa.madrid.org
Equipo Directivo	M^a José Santos Cobo	mjsantos@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Yolanda Cortes	yolanda.cortes@educa.madrid.org
Responsable	Lucía Izquierdo del Valle	lucia.izquierdodelvalle@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Centro educativo situado en el barrio Virgen de Begoña. Este barrio de la capital se encuentra en la zona norte de la ciudad y muy próximo al nudo de comunicación formado por el Paseo de la Castellana, la carretera de Colmenar Viejo (M-607) y la M-30. En relación con el alumnado de este centro educativo, se destaca que muchos de ellos viven en el propio barrio, o bien vienen desde el barrio de Fuencarral. La situación socioeconómica es, en general, baja. Muchas familias sufren aún las secuelas de la última gran crisis económica, acentuada sin lugar a duda por los efectos de la pandemia que todavía no ha finalizado. Esto provoca una carencia tecnológica en los hogares del alumnado. De hecho, se destaca que algunos de ellos no cuentan con ningún ordenador o tablet; y si disponen de alguno, este debe ser compartido por más miembros familiares. Se debe mencionar que el colegio pertenece a la orden religiosa de los Padres Carmelitas, de la que forma parte solo su director general y el profesor de Religión de Educación Primaria (EP). El resto, equipos directivos, docentes y personal de administración y servicios no son integrantes de la orden religiosa.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Este PDC quiere dar respuesta a lo que demanda actualmente las distintas leyes y reglamentos educativos. Este plan puede ayudar al centro impulsando y desarrollando el uso de los medios digitales (TIC, TAC, TEP) para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, y además, favorecer su competencia digital y su empoderamiento. Asimismo, se busca mejorar la competencia digital del profesorado, para que este incluya los recursos digitales en su labor docente diaria.

Por otro lado, se pretende llevar a cabo una innovación educativa con la aplicación de metodologías activas que motiven al alumnado y les forme como ciudadanos empoderados del siglo XXI.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

El centro utiliza la cuenta de Educamadrid para su comunicación con las familias y utiliza la plataforma “Alexia” que permite la comunicación y la gestión del centro a través de dicha plataforma digital.

Colaboración e interconexiones

Por definir.

Infraestructuras y equipos

Los ordenadores de las dos salas de profesores, despachos de las Direcciones académicas y Titular, despacho del departamento de orientación, administración y secretaría, ordenador aula TIC y de Jefatura de Estudios, están conectados por cable. En el resto del centro, la red es wifi dual, de 2,4 G y 5 G. Hay algunas clases donde el wifi no llega muy bien.

Todas las aulas están equipadas digitalmente de forma básica, pizarras digitales y con portátiles u ordenadores de sobremesa.

Hay un aula de informática con varios puestos disponibles y es utilizada de forma eficiente por todos los alumnos del centro, con ordenadores fijos y portátiles, gracias a la labor del TIC en la gestión de la misma.

También contamos en Primaria de 41 tablets para el uso en el aula por parte del alumnado.

El profesorado cuenta, además, con la posibilidad de obtener un portátil para su labor diaria en el aula.

A continuación se detallan equipos informáticos, localización y uso.

Nombre del equipo	Ubicación/Uso	Red
PC DIRECCIÓN 1 (FIJO)	Despacho de Dirección Titular Administrativo Almacenamiento documentación y fotos	ADMINISTRATIVA
PC DIRECCIÓN 3 (PORTÁTIL)	Despacho de Dirección Titular Disponible para uso académico	WIFI-ACADÉMICA
PC JEFE ESTUDIOS (FIJO)	Despacho de Jefatura Estudios Administrativo	ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE CENTRO CPR San José de Begoña

CÓDIGO DE CENTRO 28014107

	Despacho de Jefatura Estudios	
SERVIDOR ALEXIA (FIJO)	Servidor administrativo de datos académicos	ADMINISTRATIVA
PC DIR ACADÉMICA 1 (FIJO)	Despacho Dirección Académica ESO	ACADÉMICA
PC DIR ACADÉMICA 2 (FIJO)	Despacho Dirección Académica PRIMARIA Administrativo	ACADÉMICA
PC SECRETARÍA (FIJO)	Secretaría Administrativo	ADMINISTRATIVA
PC ORIENTACIÓN (FIJO)	Despacho Orientación Administrativo	ACADÉMICA
PC CALIDAD (PORTÁTIL)	Despacho Dirección Administrativo	WIFI - ACADÉMICA
PC PROFESORES 1 (FIJO)	Sala de Profesores de Secundaria Académico	ACADÉMICA
PC PROFESORES 2 (FIJO)	Sala de Profesores de Primaria Académico	ACADÉMICA
21 PC'S AULA INFORMÁTICA (FIJOS)	Aula de Informática Académica	ACADÉMICA
PC PIZARRA DIGITAL (PORTÁTIL)	1Audiovisuales Académica	WIFI-ACADÉMICA
PC PIZARRA DIGITAL 2 (PORTÁTIL)	Aula de Música Académica	WIFI - ACADÉMICA

NOMBRE DE CENTRO CPR San José de Begoña

CÓDIGO DE CENTRO 28014107

12 PC´S	Sala Profesores ESO	WIFI - ACADÉMICA
PIZARRA-DIGITAL SECUNDARIA (PORTÁTIL)	Académica	
12PC´S	Sala Profesores Primaria	WIFI - ACADÉMICA
PIZARRA-DIGITAL PRIMARIA(PORTÁTIL)	Académica	
1 CARRITO, 28 CHROMBEBOOK	Sala Profesores Secundaria	ACADÉMICA
1 CARRITO, 24 THOSIBA	Aula de Informática Académica	WIFI - ACADÉMICA
Router	Ubicación	WIFI
ADMINISTRATIVO	Despacho Dirección	WLAN_17CB
ACADÉMICO	Despacho Dirección	WLAN_3122
IMPRESORAS	Nombre equipo Asociado	Uso
HP LASERJET P1005	PC DIR ACADÉMICA 1	Administrativo
HP LASERJET P2015d	PC SECRETARÍA	Administrativo
CANOM LBP6000/LBP6018	PC PROFESORES 1	Académico/Administrativo
HP LASERJET P1005	PC PROFESORES 2	Académico/administrativo
CANOM LBP6000/LBP6018	PC DIR ACADÉMICA 2	Administrativo
SAMSUNG ML 2160	PC ORIENTACIÓN	Administrativo
HP COLOR LASERJET 1500 L	PC DIRECCIÓN 1	Administrativo
BROTHER MFC-9320CW	PC DIRECCIÓN 1	Administrativo
RICOH 1230 D	PC DIRECCIÓN 1	Administrativo

HP LASERJET 2100		PC JEFE ESTUDIOS		Administrativo	
PIZARRAS DIGITAL	Nombre equipo	Observaciones	Uso		
PIZARRA DIGITAL1	PC PIZARRA DIGITAL 1	Audiovisuales	Académico		
PIZARRA DIGITAL2	PC PIZARRA DIGITAL 1	Aula de Música	Académico		
12-PIZARRAS DIGITALES PRIMARIA		Aulas de Primaria	Académico		
12PIZARRAS DIGITALES SECUNDARIAS		Aulas Primaria Bachillerato	Académico		
PROYECTORES	Nombre equipo	Observaciones	Uso		
PROYECTOR 1	PC DIRECCIÓN 3		Académico		
PROYECTOR 2	PC-PROF AULA INFORMÁTICA	Aula informática	Académico		
Desarrollo profesional					
<p>La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas. Poco a poco se van animando a usar las nuevas tecnologías en el aula. Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistemática (departamento, ciclo...).</p> <p>En la etapa de Primaria se van realizando diferentes cursos de perfeccionamiento de las nuevas metodologías relacionadas con las TIC.</p>					
Pedagogía: apoyos y recursos					
<p>A través del Aula virtual cuentan con una plataforma virtual de aprendizaje y de gestión administrativa, que usan en las diferentes asignaturas. Además con el uso de Alexia para el seguimiento de las clases.</p>					
Pedagogía: implementación en el aula					
<p>Gran parte del profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las</p>					

<p>programaciones de aula. El alumnado usa las TIC como ya hemos mencionado con la plataforma Alexia y en el Aula virtual y a través de Edelvives y Macmillan que aporta los recursos necesarios para cada materia.</p>
<p>Evaluación</p> <p>El claustro de profesores evalúa a través de la plataforma Alexia, Raíces, E-valum y el Aula virtual. Todas las calificaciones se registran en dicha plataforma.</p>
<p>Competencias del alumnado</p> <p>El alumnado crea recursos digitales sencillos pero, de forma autónoma diseñando forma y contenido, con el asesoramiento del docente. (ESO). El alumnado utiliza diferentes herramientas digitales, con el asesoramiento del docente. (Primaria).</p>
<p>Familias e interacción con el Centro</p> <p>Existe un protocolo de comunicación con las familias a través de la plataforma Alexia y el correo de EducaMadrid. Gran parte de las familias sí están implicadas pero, todavía existe una pequeña minoría que no lo está. En la nueva página web, se han facilitado una serie de tutoriales explicando su uso.</p>
<p>Web y redes sociales</p> <p>La página web está renovada y tiene un mantenimiento continuo y expone las novedades del centro. Es una web funcional y en ella aparecen los documentos oficiales del centro. Se utilizan las redes sociales para difundir las actividades del centro. Los perfiles con los que cuenta el centro son los siguientes: https://www.sanjosedebegona.es https://www.instagram.com/colegio_san_jose_de_begona/</p>

2. PUNTO DE PARTIDA	
2.2 SELFIE (realizado el curso 2023-2024 por el profesorado de Primaria).	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	2.9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	

NOMBRE DE CENTRO CPR San José de Begoña

CÓDIGO DE CENTRO 28014107

C1. Infraestructura	3.1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.7
C3. Acceso a internet	4.2
C5: Asistencia técnica:	2.6
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de PDC	3.9
D2: Participación en el PDC	3.6
D3: Intercambio de experiencias	3.9
E.PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.6
E2. Creación de recursos digitales	3.7
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	-
F.PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.7
F3: Fomento de la creatividad:	3.7
F4. Implicación del alumnado	4.3
F5: Colaboración del alumnado	4.3
F6: Proyectos interdisciplinarios	3.6
G.EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	3.2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.2
H.COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.7
H5. Verificar la calidad de la información	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H7. Creación de contenidos digitales	2.7
H8. Aprender a comunicarse	3.3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Se van a priorizar el desarrollo de las siguientes **áreas de impacto**:

A. LIDERAZGO

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

D. DESARROLLO PROFESIONAL

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

MD. MÓDULO DIFUSIÓN

MF. MÓDULO DE FAMILIAS

Cuando se haya avanzado en la implementación de las metodologías activas y la digitalización del centro se desarrollarán, con mayor profundidad, las siguientes áreas de impacto:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.

G. EVALUACIÓN

H. COMPETENCIA DEL ALUMNADO

Los **objetivos estratégicos** que se van a establecer en función de cada una de las áreas de impacto son los siguientes:

A. LIDERAZGO

Objetivos estratégicos:

- Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

- Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

D. DESARROLLO PROFESIONAL

- Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

- Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN

Mejorar la comunicación entre el centro y las familias a través de las posibilidades de las herramientas digitales de forma segura.

MF. MÓDULO DE FAMILIAS

Establecer un medio de comunicación seguro y fluido para enlazar el centro con el las familias.

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES.

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

G. EVALUACIÓN

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

H. COMPETENCIA DEL ALUMNADO

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al responsable del Centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: Acta CCP recogiendo la información		Valoración Realizado.

Objetivo específico: Crear la comisión del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Acta del claustro recogiendo la información.		Valoración Realizado

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA, así como en la acogida del nuevo profesorado del centro

Actuación 1: Definir e incluir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: octubre 2024
Indicador de logro: Apartado del PDC en cada documento		Valoración Realizado

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable: Responsable	Recursos	Temporalización: octubre 2024
--------------------------	----------	-------------------------------



Indicador de logro: Apartado del PDC en el Plan de Acogida	Valoración Realizado
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC	
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.	
Responsable: Dirección académica	Recursos
Temporalización: octubre 2024	
Indicador de logro: Acta del claustro recogiendo la información	Valoración Realizado
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.	
Responsable: Dirección académica	Recursos
Temporalización: octubre 2024	
Indicador de logro: Acta de la reunión del CCP	Valoración Realizado
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC	
Responsable: Dirección académica	Recursos
Temporalización: curso 2024/25	
Indicador de logro: Acta de la reunión	Valoración Trimestral
Actuación 4: Incluir al responsable en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos	
Responsable: Dirección académica	Recursos
Temporalización: curso 2024/25	
Indicador de logro: Actas de las reuniones	Valoración Continua
Objetivo específico: Tener un entorno virtual dentro de las herramientas aportadas por la Consejería de Educación para comunicación del claustro	
Actuación 1: Informar al claustro sobre la decisión acordada.	
Responsable: Dirección académica	Recursos
Temporalización: octubre 2024	
Indicador de logro: Acta de la reunión	Valoración Continua
Actuación 2: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro	
Responsable: Dirección	Recursos
Temporalización: curso 2024/25	

Indicador de logro: Estadística fin de curso sobre el uso de Alexia por parte de las familias	Valoración Continua
---	---------------------

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente y a nivel de Fundaciones que puedan apoyar la labor social que se viene desarrollando en el centro

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: curso 2023/24
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración Domund, Igualdad género, alcohol y sociedad, asociación vecinos barrio Begoña...

Actuación 2: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa

Responsable: ---	Recursos	Temporalización: ---
Indicador de logro:		Valoración no procede.

Actuación 3: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Comenzar el proyecto de colaboración (eTwinning por definir)		Valoración pendiente

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico : Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Memoria TIC		Valoración Se envía un correo
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Memoria TIC		Valoración A través de correo
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración Realizado
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Envío del tutorial o infografía		Valoración por concretar
Objetivo específico: Actualización de la página web del colegio.		
Actuación 1: Cambiar y actualizar todos los apartados de la web del colegio para la mejora de todos.		
Responsable: Responsable informático.	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Memoria TIC		Valoración Realizado
Objetivo específico: : Instalar una red Wi-Fi que ofrezca servicio óptimo en todo el centro.		
Actuación 1: Solicitar presupuestos de instalación.		
Responsable: Dirección titular	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Presupuesto		Valoración Realizado



Actuación 2: Instalar una red wifi que ofrezca servicio óptimo.		
Responsable: PAS	Recursos	Temporalización: Curso 2019/20
Indicador de logro: red wifi funcionando		Valoración Cobertura 100%
Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).		
Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipos informáticos en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Coordinador TIC y responsable	Recursos	Temporalización: Octubre 2024
Indicador de logro: Informe sobre las necesidades estudiadas		Valoración Pendiente
Actuación 2: Solicitar presupuestos		
Responsable: ---	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración
Actuación 3: Equipar las aulas		
Responsable: ---	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración Realizada en el curso 2023/24
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudiar la posibilidad de acogerse a los fondos de Resiliencia que están pensados para concertados con un 30% del alumnado en situación de vulnerabilidad hablando con DG de Infraestructuras		
Responsable: ---	Recursos	Temporalización: ----
Indicador de logro: ---		Valoración ---
Actuación 2: Solicitud de presupuesto		
Responsable: Dirección titular	Recursos	Temporalización: ----



Indicador de logro: Presupuesto		Valoración ---
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: Dirección titular	Recursos	Temporalización: ---
Indicador de logro: ----		Valoración ---
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Visionado de los tutoriales		Valoración Continua

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Acta de creación.		Valoración Realizado

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios

Responsable: responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: Informe sobre las necesidades del centro		Valoración Realizado de forma verbal

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario

Responsable: responsable de PDC y Dirección	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
---	----------	---



Indicador de logro: Informe sobre los resultados.		Valoración ---
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: Planificación del curso		Valoración Realizado
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: Memoria PDC		Valoración Curso Plan digital
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual/Nube		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: Creación de una carpeta del Aula Virtual/Nube		Valoración Realizado
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: Materializar el plan de formación.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Conseguir que el profesorado en cuestión incluya en su programación alguna actividad donde el alumnado utilice dispositivos en el aula.		Valoración Realizado

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: responsable PDC	Recursos: Encuesta	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Consulta		Valoración Verbalmente
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Informar de ello en las reuniones de seguimiento.		Valoración Verbalmente
Actuación 3: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: acta de la reunión del claustro		Valoración Verbalmente
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Responsable: Dirección académica	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24 y 2024/25
Indicador de logro: que aparezca reflejado en alguno de los documentos citados		Valoración Realizado
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto		
Responsable: Orientadores, responsable #DigCompEdu	Recursos	Temporalización: Cursos 2023/24



Indicador de logro: Aplicación del cuestionario y resultados		Valoración Realizado
Actuación 3: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro		
Responsable: dirección académica	Recursos	Temporalización: junio 2024
Indicador de logro:		Valoración Realizado
Actuación 4: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere		
Responsable: dirección académica	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Incluir la información en las memorias finales de curso		Valoración Verbalmente
Actuación 5: Compartir del aula virtual/nube de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: Dirección académica y responsable de PDC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Creación de dichos recursos en el Aula Virtual		Valoración Realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

Actuación 1: Comunicar la decisión a los profesores del claustro.

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración Verbalmente

Actuación 2: Realizar las formaciones necesarias que nos permitan incluir herramientas digitales en las metodologías activas características del centro.



Responsable: Dirección y profesorado del claustro	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: Realización de las formaciones		Valoración Verbalmente
Actuación 3: Elaborar propuestas didácticas que incluyan las nuevas tecnologías en su metodología y evaluación.		
Responsable: Dirección y profesores de área	Recursos	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: Que aparezcan reflejadas en las programaciones didácticas.		Valoración Verbalmente
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Investigar las posibilidades que pueden ofrecer los REA a nuestra propuesta pedagógica.		
Responsable: Sin determinar	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: Utilización del recurso en la práctica docente.		Valoración Verbalmente
Actuación 2: Comunicar las decisiones tomadas sobre los REA al claustro de profesores.		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: acta de la reunión		Valoración Verbalmente
Actuación 3: Introducir los REA en actividades durante las sesiones de las diferentes asignaturas.		
Responsable: Profesorado	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: Memoria final de curso		Valoración Verbalmente
Objetivo específico: Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Investigar las posibilidades que pueden ofrecer los REA a nuestra propuesta pedagógica.		
Responsable: Claustro	Recursos:	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: conclusiones obtenidas y REA encontrados		Valoración Verbalmente



Actuación 2: Comunicar las decisiones tomadas sobre los REA al claustro de profesores.		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: acta de la reunión		Valoración Verbalmente
Actuación 3: Introducir los REA en actividades durante las sesiones de las diferentes asignaturas.		
Responsable: Claustro	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/2025
Indicador de logro: Memorias final de logro		Valoración Verbalmente
Objetivo específico: Actualizar y difundir un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Añadir una cláusula general de protección de datos en los correos electrónicos corporativos.		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: Cursos pasados
Indicador de logro: Visionado de la cláusula en los correos electrónico.		Valoración Realizado
Actuación 2: Mantener actualizada la política de privacidad, la política de cookies y el aviso legal en la página web del centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Constante
Indicador de logro: Página web		Valoración Realizado
Actuación 3: Informar sobre la política de privacidad a las familias solicitando el consentimiento para todas las finalidades durante el proceso de matriculación.		
Responsable: Secretaría	Recursos:	Temporalización: Constante
Indicador de logro: Información entregada a las familias.		Valoración Realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado		
Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado		
Responsable: Dirección académica	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: que el profesorado incluya dicho epígrafe en sus programaciones didácticas		Valoración Realizado
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...)		
Responsable Departamento Tecnología	Recursos	Temporalización Curso 2024/25
Indicador de logro Memoria de departamento		Valoración Se realiza en alumnado que cursa asignatura TIC
Actuación 3: Incluir en el aula virtual/nube un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado, tanto en modo cooperativo, como en trabajo individual		
Responsable: dirección académica	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: aula virtual/ nube		Valoración Realizado
Actuación 4: Sesiones informativas sobre los contenidos como protección de datos personales, riesgos de redes sociales,		
Responsable: Agentes tutores, policía nacional, psicólogo del ayuntamiento...	Recursos	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: realización de las sesiones informativas.		Valoración Pendiente
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Profesores de departamento	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: realización de las actividades		Valoración Continua
Actuación 2: Utilizar escenarios de aprendizaje interdisciplinares ya diseñados (por ejemplo, MadRead).		
Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: curso 2024/25



Indicador de logro: reflejarlo en las programaciones de aula.	Valoración Realizada
---	----------------------

G. EVALUACIÓN		
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología		
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de nuevas tecnologías para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: realización del módulo formativo		Valoración Realizado
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: realización del módulo formativo		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: Dirección y profesorado	Recursos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: realización del módulo formativo		Valoración Realizado
Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable: Cada profesor a nivel individual	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Utilización de la herramienta digital		Valoración Realizado



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Realizar actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
-----------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: reflejarlo en las programaciones de aula	Valoración Realizado
--	----------------------

Objetivo específico: Incluir dinámicas que impliquen un uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable: dirección académica	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
----------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: reflejarlo en las programaciones de aula	Valoración Pendiente (infografías dpd y AEPD)
--	---

Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)

Responsable: dirección académica	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
----------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: reflejarlo en las programaciones de aula	Valoración Pendiente
--	----------------------

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: curso 2024/2025
------------------------	----------	----------------------------------

Indicador de logro: protocolo reflejado en el PEC	Valoración Pendiente
---	----------------------

Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)



Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre 2024
Indicador de logro: Tutorial en la página web		Valoración Realizado
Objetivo específico: Diseñar actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: Cada profesor en sus asignaturas	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: realización de las actividades		Valoración Continuo
Actuación 2: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Repositorio colgado en la web del colegio		Valoración Realizada
Actuación 3: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Repositorio colgado en la web del colegio		Valoración Realizada

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer un medio de comunicación seguro y fluido para enlazar el centro con las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar un protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Responsable: directores académicos, Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización: Curso 2024/25
--	----------	--------------------------------



Indicador de logro: creación del protocolo		Valoración Realizado
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: registro institucional donde se refleje que la información ha sido dada		Valoración Pendiente
Actuación 3: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: Tutores	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: creación de la infografía/presentación		Valoración Pendiente
Actuación 4: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Protocolo colgado en la web del Colegio		Valoración Pendiente
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Actuación 1: Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable: Tutores	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Entrega de la información a los directores académicos		Valoración Realizado
Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro		Valoración Realizado
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Realización de las sesiones formativas		Valoración se plantea hablar y comentar con el AMPA



Actuación 4: Programar reuniones periódicas de repaso y/o para familias nuevas.		
Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Acta de las reuniones con las familias		Valoración Realizado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación entre el centro y las familias a través de las posibilidades de las herramientas digitales de forma segura

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro

Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales

Responsable: directores académicos	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Designación		Valoración Realizado

Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (uso de Alexia, Aulas Virtuales...).

Responsable: directores académicos y coordinador TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: acta de la reunión		Valoración Realizado

Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro (mediateca)

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: elaboración y subida de los tutoriales		Valoración Realizado

Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable: responsable TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Publicación horario y forma de comunicación		Valoración Realizado



Actuación 5: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas		
Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Acceso al espacio por parte de las familias		Valoración Realizado
Objetivo específico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas		
Actuación 1: Crear al menos una cuenta en una red social.		
Responsable: director titular	Recursos	Temporalización: Curso 2021/25
Indicador de logro: Puesta en marcha de la red social		Valoración Instagram
Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere		
Responsable: Profesores de Ed. Primaria y ESO y coordinador TIC	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Publicación en la web del centro		Valoración Publicada
Actuación 3: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.		
Responsable: Profesores de Ed. Primaria y ESO	Recursos	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: Actualización periódica de los contenidos del canal institucional en la red social		Valoración Realizado

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Tras valorar el punto de partida del centro, se ha decidido asignar un **estado inicial 0, tanto a primaria como a secundaria.**

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Tablet	38
Ordenadores, Portátiles	40

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- 12 packs robots True True.
- Cuadernos de Educación Primaria True True del 1 al 6.
- 4 Kits Nezha V2.
- 4 Kits Micro: bit Go.
- 4 Kits Art2bit.
- 12 placas roboticas Clic&Play.
- 1 Kit Maletín Crumble Cocodrilos.
- 8 Kit de construcción Modelo 8A
- 8 Placas controladora programable Modelo 8B
- 6 Kits de componentes de robótica Modelo 9.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Iniciar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica) e identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.



Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento y una nueva comisión		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: octubre 2024
Indicador de logro: Acta CCP recogiendo la información		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Establecer el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25.		
Actuación 1: Cumplimentar el cuestionario inicial de código escuela 4.0		
Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: octubre 2024
Indicador de logro: Cuestionario enviado al Mentor.		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Establecer el nivel de partida de nuestro centro		
Responsable: Mentor	Recursos:	Temporalización: octubre 2024
Indicador de logro: Informe enviado por el Mentor.		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Iniciar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.		
Actuación 1: Determinar los niveles en los que se impartirá la robótica.		
Responsable: Equipo directivo.	Responsable:	Temporalización: Octubre 2024



Indicador de logro: Acta		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): En el próximo curso se implementará el Programa Código Escuela 4.0 en los cursos de 3º a 6º de Primaria. Y se valorará la conveniencia de incluir en los cursos de 1º y 2º.		
Actuación 2: Concreción de los objetivos curriculares a trabajar desde el área de Matemáticas.		
Responsable: Profesores de área	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Programaciones		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Se incluirá en las programaciones de los nuevos cursos.		
Actuación 3: Informar al Mentor correspondiente del centro.		
Responsable: Director académico	Recursos:	Temporalización: Noviembre 2024
Indicador de logro: Correo electrónico		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica.		
Actuación 1: Recepción de los dispositivos básicos de robótica.		
Responsable: Consejería de educación	Responsable:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Albarán de entrega		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



Objetivo estratégico: Iniciar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.		
Actuación 1: Identificar y seleccionar un espacio en la sala de profesores.		
Responsable: Dirección titular	Recursos: armarios	Temporalización: Noviembre 2024
Indicador de logro:		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0		
Actuación 1: Hacer un inventario de los dispositivos recibidos.		
Responsable: Coordinador del plan digital de centro	Responsable: Archivo Excel	Temporalización: Junio 2024/25
Indicador de logro: Archivo Excel completado.		Valoración: Realizado.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica, con organización y seguridad.		
Actuación 1: Comprobar que el espacio seleccionado cumple con las normas de seguridad.		
Responsable: Coordinador del plan digital de centro y Mentor.	Recursos:	Temporalización: cuando se reciba el material.
Indicador de logro:		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Objetivo específico: Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el		



mantenimiento adecuado del equipamiento.		
Actuación 1: Realización de un decálogo de las normas de uso del material de robótica para alumnos y profesores.		
Responsable: Profesores responsables y Mentor.	Responsable:	Temporalización: cuando se reciba el material.
Indicador de logro: Documento		Valoración: Realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión.		
Actuación 1: Nombrar responsables por grupos		
Responsable: Profesor de área y alumnos seleccionados	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Registro		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Al inicio de cursos se revisará los diferentes responsables.		
Objetivo estratégico: Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.		
Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.		
Actuación 1: Creación de una hoja de Excel para la reserva de los kits de robótica.		
Responsable: Dirección	Recursos: hoja de Excel y nube de EducaMadrid	Temporalización: curso 2024/25
Indicador de logro: hoja de Excel		Valoración: En proceso para el próximo curso.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Objetivo específico: Definir las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación dirigida en el uso correcto de los kits.		



Responsable: Mentor	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Curso realizado		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Que siga impartiendo durante el curso 2025/26 más formación de los diferentes kits de robótica.		
Objetivo específico: Mostrar las posibilidades pedagógicas que ofrece la programación, pensamiento computacional y robótica en las diferentes etapas/niveles/materias...		
Actuación 1: Concretar y definir las competencias relacionadas con el pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Dirección académica y profesores de área.	Recursos: Programaciones	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Observaciones de las Programaciones		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Organizar sesiones de mentorización individual/grupal dirigidas por profesores especializados y/o ATD mentor.		
Actuación 1: Formar al Coordinador TIC		
Responsable: Mentor	Recursos: Programaciones	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Certificación de los cursos		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Formar al profesorado		
Responsable: Mentor	Recursos: Programaciones	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Certificación de los cursos		Valoración: realizado. El mentor se ha ajustado a las necesidades del Claustro. La valoración es positiva.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Que siga impartiendo durante el curso 2025/26 más formación de los diferentes kits de robótica.		



Objetivo estratégico: Iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.		
Objetivo específico: Establecer un plan piloto en uno o dos niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica.		
Actuación 1: Realizar una programación secuencial con los contenidos básicos de robótica.		
Responsable: Dirección académica y profesores de área	Recursos: Programaciones y material de editoriales.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Revisión por Dirección Académica		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Añadir la programación de los cursos nuevos.		
Objetivo específico: Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.		
Actuación 1: Definir y ajustar las actividades a los alumnos.		
Responsable: Profesores de área	Recursos: Programaciones y material de editoriales.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Revisión por Dirección Académica		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Evaluar la implementación inicial para determinar la viabilidad de extender el programa a otros niveles.		
Actuación 1: Elaboración de la Memoria de Fin de curso.		
Responsable: Profesores de área	Recursos:	Temporalización: fin de curso
Indicador de logro: Revisión por Dirección Académica		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		



Objetivo específico: Familiarizar al alumnado con los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de programas informáticos adaptados a los diferentes niveles.		
Actuación 1: Dedicar una sesión quincenal a los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de programas informáticos adaptados a los diferentes niveles de forma teórica.		
Responsable: Profesores de área	Recursos: materiales de editoriales	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Programaciones revisadas por Dirección académica.		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.		
Actuación 1: Dedicar una sesión quincenal a los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de programas informáticos adaptados a los diferentes niveles de forma práctica.		
Responsable: Profesores de área	Recursos: kits y Tablets.	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Programaciones revisadas por Dirección académica.		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Objetivo específico: Introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.		
Actuación 1: Presentar y adaptar la metodología, actividades e instrumentos a las necesidades del alumnado.		
Responsable: Profesores de área y Orientación	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Programación del programa de aula		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar.		



Actuación 1: Realizar actividades adaptadas a las diferentes capacidades de los alumnos.		
Responsable: Profesores de área y Orientación	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Programación del programa de aula		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Asegurar la comprensión de los conceptos fundamentales de robótica por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través de explicaciones claras y accesibles.		
Actuación 1: Elaborar una rúbrica de observación para los conceptos fundamentales de robótica.		
Responsable: Profesores de área y Orientación	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Rúbrica		Valoración: En proceso próximo curso.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico: Proporcionar recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas.		
Actuación 1: Adaptar los materiales para los alumnos con necesidades específicas.		
Responsable: Profesores de área y Orientación	Recursos:	Temporalización: Curso 2024/25
Indicador de logro: Programaciones		Valoración: realizado
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo.

Temporalización: A lo largo del curso.

Instrumentos: calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento.

Proceso:

1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo.
2. Reunión trimestral.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.



A. LIDERAZGO

Valoración: Se ha consolidado un liderazgo compartido con la creación de una comisión específica para el desarrollo del PDC. El seguimiento de las acciones ha sido continuo y se ha integrado en las dinámicas del centro.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Aumentar la participación del profesorado en la toma de decisiones digitales.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración: El centro ha mejorado notablemente sus canales de comunicación digital con la comunidad educativa, facilitando el intercambio de información y la coordinación interna.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Impulsar la participación en proyectos como eTwinning.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración: Gran parte de las aulas están dotadas tecnológicamente y se han realizado mejoras en el wifi. Aún se detectan necesidades de mantenimiento y reposición de algunos dispositivos.

Medidas correctoras (si aplican):



Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Buscar financiación externa (fondos europeos, convenios, etc.) para ampliar y actualizar la dotación tecnológica.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración: Se han implementado acciones formativas y se ha generado una buena disposición hacia el cambio metodológico y digital. Aun así, hay muchas diferencias entre los niveles de competencia digital del profesorado.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realización de cursos por parte del profesorado.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración: El uso de recursos digitales en el aula es ya una práctica habitual, especialmente gracias al aula virtual, plataformas como Alexia y diferentes plataformas de juego que se utilizan.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Establecer un repositorio de recursos digitales.



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración: El alumnado utiliza las TIC en su aprendizaje y creación de contenidos. Se integran metodologías activas con apoyo digital.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

G. EVALUACIÓN

Valoración: El profesorado ha comenzado a incorporar estrategias de evaluación apoyadas en herramientas digitales. El uso de Alexia y el Aula Virtual está consolidado.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Valoración: El alumnado muestra avances significativos en el uso autónomo y crítico de las TIC, aunque existen áreas por reforzar como la verificación de fuentes y la creación avanzada de contenido.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MF. MÓDULO FAMILIAS

Valoración: Se han dado pasos importantes para reforzar la comunicación con las familias mediante herramientas digitales y la elaboración de materiales de apoyo. A pesar de ello, persisten ciertas dificultades en la participación activa de algunas familias, especialmente aquellas con menor competencia digital, lo que hace necesario seguir trabajando en su implicación y formación.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Impulsar sesiones prácticas (presenciales y online) para mejorar su competencia digital básica.



Valoración: El centro ha logrado mantener canales digitales activos (página web e Instagram) con actualizaciones frecuentes. Se han creado tutoriales y materiales visuales de ayuda.

Medidas correctoras (si aplican):

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):