




CSJ

Colegio San José de Begoña

PROYECTO EDUCACIÓN FÍSICA (PE)

“Colaboremos con la convivencia en el área de
Educación Física (PE)”

<i>Elaboración</i>	<i>Revisión</i>	<i>Aprobación</i>
<i>Fdo: Benito Ortega, Lucía Izquierdo, Alejandro Requero</i>	<i>Fdo:</i>	<i>Fdo:</i>
<i>Fecha: 10/2023</i>	<i>Fecha: 10/2024</i>	 <i>D. ANTONIO GARCÍA CARRO</i> <i>Fecha: 11/2023</i>
		<i>Director:</i>



Colegio San José de Begoña
C/ Marcos de Orueta, 15-B
28034 Madrid
COLEGIO CONCERTADO en PRIMARIA y ESO.
CONCIERTO SINGULAR en BACHILLERATO



ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO	3
2.	OBJETIVOS	3
3.	FASES	5
3.1.	Fase 1: Planificación y diseño	5
3.2.	Fase 2: Implementación	5
3.3.	Fase 3: Desarrollo de habilidades y valores	5
3.4.	Fase 4: Evaluación y mejora	5
4.	TEMPORALIZACIÓN	6
5.	ACTIVIDADES	6
6.	PERSONAS RESPONSABLES E IMPLICADAS	6
7.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	6
6.1.	Registro de observaciones:	6



1. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO

El proyecto "**Colaboremos con la convivencia en el área Educación Física**" se propone fomentar la integración y la colaboración a la vez que mejorar la convivencia entre estudiantes de diferentes edades en el área de Educación Física. Esto se llevará a cabo mediante la impartición de clases compartidas una vez al mes entre dos grupos de distintos cursos de Ed. Primaria que coincidan en la franja horaria de las sesiones.

Este proyecto busca promover el aprendizaje interactivo, brindando a los estudiantes la oportunidad de interactuar y aprender unos de otros. Los estudiantes más jóvenes podrán beneficiarse de las habilidades y experiencias de sus compañeros mayores, mientras que estos últimos reforzarán sus conocimientos al enseñar y liderar actividades.

Además, se espera que esta iniciativa desarrolle habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación, la paciencia y la reducir los conflictos de convivencia a medida que los estudiantes participan en estas actividades. Esto no solo beneficiará su desarrollo en el ámbito escolar, sino también en su vida cotidiana.

Otro aspecto fundamental es la promoción de la inclusión, ya que permite que estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad participen en actividades juntos, creando un ambiente inclusivo y acogedor para todos.

Los beneficios de este proyecto incluyen un aprendizaje interdisciplinario al relacionar conceptos de diversas áreas y fortalece las relaciones sociales, desarrollando las habilidades de liderazgo entre los estudiantes mayores que guiarán a sus compañeros más jóvenes durante las clases compartidas.

En resumen, el proyecto "Colaboremos en Educación Física" enriquecerá la experiencia educativa de nuestros alumnos contribuyendo a crear un ambiente escolar más cohesionado y saludable.

2. OBJETIVOS

1. **Fomentar la integración social.** Promover la interacción y la integración entre estudiantes de diferentes edades y cursos a través de actividades físicas compartidas.



2. **Desarrollar habilidades de comunicación.** Mejorar las habilidades de comunicación oral y no verbal de los estudiantes a medida que interactúan con compañeros de diferentes edades.
3. **Estimular el trabajo en equipo.** Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes al realizar actividades físicas en conjunto.
4. **Promover la empatía.** Desarrollar la empatía al permitir que los estudiantes más jóvenes comprendan las experiencias y perspectivas de sus compañeros mayores, y viceversa.
5. **Enriquecer el aprendizaje.** Fortalecer el aprendizaje interactivo al permitir que los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias en el contexto de la educación física.
6. **Mejorar la condición física.** Contribuir a la mejora de la condición física y el bienestar general de los estudiantes a través de la participación activa en actividades físicas.
7. **Promover valores de respeto y tolerancia.** Inculcar valores de respeto, tolerancia y aceptación de la diversidad al trabajar juntos en un entorno inclusivo.
8. **Desarrollar habilidades de liderazgo.** Brindar oportunidades para que los estudiantes mayores asuman roles de liderazgo al guiar y apoyar a sus compañeros más jóvenes.
9. **Mejorar el clima escolar.** Contribuir a un ambiente escolar más armonioso y agradable al fomentar la colaboración y las relaciones positivas entre estudiantes de diferentes edades.
10. **Mejorar la competencia lingüística en idioma extranjero.** Con esta propuesta educativa se potencia el bilingüismo pues emplean el inglés durante las comunicaciones.
11. Alcanzar los logros que se reflejan en las programaciones de Educación Física de los distintos cursos y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

3. FASES

3.1. Fase 1: Planificación y diseño

En esta fase inicial, el equipo de coordinación del proyecto definirá los objetivos específicos del proyecto y establecerá un plan detallado para su implementación. Esto incluirá la selección de los cursos de primaria que participarán en las clases compartidas, el diseño de las actividades físicas a realizar y la asignación de fechas para estas sesiones. También se comunicará al alumnado y a los docentes sobre el proyecto y su importancia.

3.2. Fase 2: Implementación

La fase de implementación se centrará en la ejecución de las clases compartidas de Educación Física planificadas. Durante esta etapa, los alumnos de diferentes cursos se realizarán actividades físicas conjuntas con **una frecuencia de una sesión cada mes**. Se fomentará la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje interactivo entre ellos. La implementación será monitoreada por los profesores de los cursos correspondientes para garantizar que se cumplan los objetivos y que las actividades se desarrollen de manera adecuada.

Las sesiones que se realicen quedarán reflejadas en el apartado de **OBSERVACIONES** de las programaciones de aula correspondientes.

3.3. Fase 3: Desarrollo de habilidades y valores

En esta fase, se prestará atención al desarrollo de habilidades sociales y valores entre los estudiantes. Además, se llevarán a cabo actividades específicas destinadas a mejorar las habilidades de comunicación, fomentar la empatía, promover el respeto y la tolerancia, y permitir que los estudiantes mayores asuman roles de liderazgo.

3.4. Fase 4: Evaluación y mejora

La fase de evaluación se llevará a cabo al final del proyecto. Se realizará una evaluación integral que incluirá la retroalimentación de los participantes, como estudiantes y docentes. Se analizarán los resultados y se identificarán áreas de mejora. Cualquier ajuste necesario se implementará para futuras iteraciones del proyecto. Además, se celebrarán y reconocerán los logros de los estudiantes y el equipo de coordinación en una ceremonia especial.



4. TEMPORALIZACIÓN

FASE	PERIODO
1. Planificación y Diseño	Mes de septiembre y octubre
2. Implementación	Noviembre - Junio
3. Desarrollo de habilidades y valores	Noviembre - Junio
4. Evaluación y mejora	Junio 2024

5. ACTIVIDADES

Para la realización de las clases de P.E., llevaremos a cabo juegos competitivos como Bulldog, bola de fuego o más tradicionales como baloncesto, fútbol, vóley... Adaptados y ajustados al nivel de habilidad de los alumnos para desarrollar las competencias y que todos puedan participar activamente.

Por otro lado, los juegos no competitivos, como el juego del espejo, juegos de cooperación como pasar el aro en círculo, o actividades como el yoga y la danza son posibles, creando un ambiente inclusivo y enriquecedor para alumnos de diferentes edades y cursos.

6. PERSONAS RESPONSABLES E IMPLICADAS

- Director Pedagógico de Educación Primaria: D. Antonio García Carro.
- Responsables de desarrollo del Proyecto: D. Benito Ortega, D^a. Lucía Izquierdo y D. Alejandro Requero.
- Profesores encargados del proyecto: D. Benito Ortega, D^a. Lucía Izquierdo y D. Alejandro Requero.
- Alumnos diana: alumnos de Educación Primaria del Colegio San José de Begoña.

7. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

6.1. Registro de observaciones:

Para asegurarnos de que tengamos una visión completa y detallada del progreso y los desafíos a lo largo del proyecto, los profesores de Ed. Física llevarán un registro de observaciones a lo largo del año escolar (trimestralmente). Estas observaciones se centrarán en la dinámica de las clases compartidas, el



Colegio San José de Begoña
C/ Marcos de Orueta, 15-B
28034 Madrid
COLEGIO CONCERTADO en PRIMARIA y ESO.
CONCIERTO SINGULAR en BACHILLERATO



comportamiento y la participación de los estudiantes, así como cualquier situación o evento significativo que surja durante las sesiones.

El registro de observaciones será una herramienta valiosa para documentar el crecimiento y desarrollo del proyecto. Además, nos permitirá identificar áreas que requieren atención y posibles ajustes para futuras implementaciones. Esta documentación será fundamental para una evaluación completa y una revisión significativa de los resultados del proyecto al final del curso.

La evaluación se llevará a cabo mediante una checklist por el método de observación directa, permitiendo así, poder tener una visión globalizada de todo el proceso **(ver anexo 1)**.



ANEXO I			
Checklist de evaluación del proyecto	sí	no	a/v
1. Participación activa:			
¿Participan todos los alumnos de forma activa durante la actividad?			
¿Se observa entusiasmo y energía en su participación?			
2. Colaboración y trabajo en equipo			
¿Interactúan los alumnos de manera colaborativa y muestran apoyo mutuo?			
¿Se comunican de manera efectiva para lograr objetivos comunes en el juego?			
3. Respeto y fair play:			
¿Muestran respeto hacia sus compañeros durante la actividad?			
¿Siguen las reglas del juego y muestran un comportamiento deportivo apropiado?			
4. Comprensión de las reglas:			
¿Comprenden y aplican correctamente las reglas del juego?			
¿Pueden explicar las reglas a otros compañeros si es necesario?			
5. Habilidades motoras y coordinación:			
¿Utilizan correctamente las habilidades motoras específicas requeridas para el juego?			
¿Muestran mejora en la coordinación y habilidades físicas a lo largo de la actividad?			
6. Creatividad y adaptabilidad:			
¿Muestran creatividad al adaptarse a situaciones cambiantes en el juego?			
¿Pueden modificar las reglas para crear nuevas variantes del juego de manera apropiada?			
7. Participación inclusiva:			
¿Se asegura de que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y contribuir?			
¿Fomenta la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades?			
8. Evaluación de estrategias:			
¿Pueden identificar y explicar estrategias utilizadas durante el juego?			
¿Demuestran habilidades para ajustar estrategias y tácticas según la situación del juego?			
8. Seguridad y cuidado personal:			
¿Muestran conciencia y atención a la seguridad personal y de otros durante la actividad?			
¿Siguen las instrucciones de seguridad y utilizan el equipo adecuado?			
9. Feedback y reflexión:			
¿Son capaces de proporcionar y recibir feedback constructivo de manera adecuada?			
¿Pueden reflexionar sobre su desempeño y proponer mejoras para futuras actividades?			
OBSERVACIONES			